

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Christelijke Basisschool It Harspit OPPENHUIZEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Eindresultaten	9
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten.

Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42545
Bevoegd gezag	Stichting Palludara
Algemeen Directeur	Dhr. J.J. Fortuin
Adres + nr:	Roodhemsterweg 7
Postcode + plaats:	8651 CV IJlst
E-mail	info@palludara
Telefoonnummer	0515-531826
Website	www.palludara.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	06JW
Naam school:	Christelijke Basisschool It Harspit
Directeur	A. Bootsma-Huizenga
Adres + nr:	P. Walmastrjitte
Postcode + plaats:	8625 HE OPPENHUIZEN
E-mail	ih@palludara.nl
Telefoonnummer	0515-559688
Website	www.cbsitharspit.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend Onderwijs Friesland
Datum vaststelling SOP:	01-08-2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Op basis van ons schoolplan2019-2023 zien we een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Open team • Professionele leergemeenschap • Nuchter • Contact met ouders • Ondernemend en doordacht • Didactisch handelen • Gericht op verbinding met het dorp, de omgeving • De zorg is goed georganiseerd, passend onderwijs • Talentontwikkeling (MI-circuit en TsT-aanbod) • Wij geven een goede begeleiding vanuit onze christelijke waarden 	<ul style="list-style-type: none"> • Te veel willen ondernemen • De uitstraling van het schoolgebouw • Het klimaat en de onderhoud van het schoolgebouw • Schoolschoonmaak • Technologische vaardigheden
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit van ons onderwijs • Talentontwikkeling • Profilering • Onderwijs op theoretisch en praktisch niveau • Groepsdoorbrekend werken • Meegaan met de digitale ontwikkelingen • Centraal platform op stichtingsniveau 	<ul style="list-style-type: none"> • Te veel maatschappelijke kwesties komen op het bordje van het onderwijs (muziek, mediawijsheid, Engels, gezonde voeding, bewegen, enz) • Krimp • Werkdruk • Lerarentekort

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (B), een groepje met betere kinderen (A) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement; OPP. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep, leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan individuele begeleiding ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de begeleiding in of buiten de groep door de onderwijsassistent gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling








Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,08
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,08
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3
OP4: Onderwijstijd	3
OP6: Afsluiting	3,4
VS1: Veiligheid	3
VS2: Schoolklimaat	3
OR1: Resultaten	3,25
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,25
SKA1: Visie, ambities en doelen	2,94
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3
1: Onderwijs op afstand	3,08
2: De cognitieve ontwikkeling	2,71
3: De sociale ontwikkeling	3,2
4: Andere ontwikkelgebieden	2,43

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017). Onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Wij werken vanuit de christelijke waarden en normen met ruimte en respect voor elkaar.	OP1 - Aanbod
 Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	OP3 - Didactisch handelen
 De school biedt een breed aanbod aan	OP1 - Aanbod
 De leraren structureren het onderwijsaanbod met geschikte opdrachten en een heldere uitleg, zodat de leerlingen het zich eigen kunnen maken	OP1 - Aanbod
 Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 De school werkt samen met relevante partners	OP6 - Samenwerking
 De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	KA1 - Kwaliteitszorg

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school telt op 01-10-2022 89 leerlingen. De verwachting is dat dit aantal de komende jaren stabiel zal blijven. Onze leerlingenpopulatie is woonachtig in de dorpen Oppenhuizen, Uitwellingerga en de streek Boornzwaag. Ook kinderen uit het aangrenzende industrieterrein 'It Ges' te Sneek bezoeken de school. De schoolweging en behaalde referentieniveaus staan in onderstaande tabel.

In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten: uitdaging in brede talentontwikkeling, een gestructureerde aanpak voor gedragsproblematiek en een aanbod dat tegemoet komt aan verschillen tussen leerlingen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen en de inzet van ICT. Het merendeel van onze leerlingen kan de Friese taal verstaan.

Op het gebied van zorg geven wij extra ondersteuning aan NT2 kinderen, kinderen met dyslexie, kinderen die op het medische vlak specifieke ondersteuning nodig hebben en kinderen met een specifieke gedragsstoornis. Bij de verlening van deze zorg, krijgen wij ondersteuning van professionals op het specifieke gebied. De zorg kenmerkt zich door de nauwe samenwerking met de ouders. Samen verlenen we de zorg aan het kind.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	13	1	13
2	17	1	17
3	8	1	8
4	12	1	12
5	11	1	11
6	12	1	12
7	7	1	7
8	9	1	9
Totaal	89	8	11,1

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	28,87	28-29	6,01	28,35	28-29
2021 / 2022	28,87	28-29	6,01		
2020 / 2021	28,14	28-29	6,09		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	13	6	0,46
2	17	26	1,53
3	8	12	1,50
4	12	28	2,33
5	11	24	2,18
6	12	28	2,33
7	7	14	2,00
8	9	20	2,22
Totaal	89	158	1,78

Analyse en conclusies

Groep 1 is nog lastig inschatten omdat een aantal kleuters nog maar net op school gekomen zijn.

Basisondersteuning 2: Kinderen die extra instructie of verrijking krijgen binnen de groep of door de onderwijsassistent.

Basisondersteuning 3: kinderen die op alle gebieden extra instructie nodig hebben of een eigen leerlijn. Bij een eigen leerlijn is de orthopedagoog vanuit de stichting betrokken.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		12	12	12	9
Aantal kleutergroepverlenging		1	4	3	0
% Kleutergroepverlenging	12%	8,3%	33,3%	25%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		69	68	71	61
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	1	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,4%	1,5%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,68%	1,46%	0,72%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		90	87	88	89
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	1	3	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,1%	1,1%	2,9%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	2	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		96	92	95	91
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	13	9
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	12	12	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	6	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	3	3	3
TOTAAL		17	16	23	12

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	9
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	1	-	-	1	1	-
TOTAAL		0	0	1	0	0	1	1	9

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instream

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		96	92	95	91
Instream		5	0	7	2
Instream		11	14	12	13
Zij-instream	BAO	5	0	7	2
Zij-instream	geen	11	14	12	13
Zij-instream	ONBEKEND	1	1	0	0
Zij-instream	SO/VSO	0	0	1	0
TOTAAL		17	15	20	15

Instream per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		-	9	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	-	-	0	1	-	-	0	1	-
Zij-instream	geen	-	-	2	0	-	-	1	1	-
TOTAAL		0	9	2	1	0	0	1	2	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	90	87	88	89
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,1	28,4	28,4
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	28-29
Eindoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	12 / 12	13 / 13	9 / 9
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	87,4	88,3	82,9
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	100%	92,3%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	83,3%	84,6%	55,6%
2F Taalverzorging	75%	76,9%	77,8%
1S Rekenen	91,7%	61,5%	55,6%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	100%	99,3%	99%
1S/2F - gem. van 3 jaar	86,3%	81,9%	74,5%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%	98%	85%	100%	86,3%	75%
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	98%	85%	99,3%	81,9%	54%
2022 / 2023	28-29	85% (80%)	50,6% (43,6%)	98%	85%	99%	74,5%	44%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023 - schoolnormen 2020 / 2021

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	28-29	85% (80%)	96,6%	98%	99%
1S/2F (gem. 3 jaar)	28-29	50,6% (43,6%)	63,3%	85%	74,5%
1F (2022 / 2023)	28-29	85% (80%)	96,6%	98%	100%
Lezen	28-29	-	98,5%		100%
Taalverzorging	28-29	-	96,9%		100%
Rekenen	28-29	-	94,3%		100%
1S / 2F (2022 / 2023)	28-29	50,6% (43,6%)	63,3%	85%	63%
Lezen	28-29	-	78,7%		55,6%
Taalverzorging	28-29	-	60,9%		77,8%
Rekenen	28-29	-	50,3%		55,6%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk		
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)		
TOTAAL	0	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Interne gedrags AB / ondersteuning			
Interne Sova trainingen			
Plusklas			
RT			
SOVA-training			
TOTAAL	0	0	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Daarnaast werken we met verschillende professionals samen buiten onze Stichting om aan de begeleiding van de specifieke hulpvragen van de kinderen een goede invulling te geven.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Voor stichting Palludara is voor de procedurele aspecten rond toelating, weigering en verwijdering het katern 'Toelating en verwijdering leerlingen PO' van VOS/ABB leidend. We zullen in deze aanmeldingsprocedure de vertaalslag maken naar onze stichting. Voor (wettelijke en juridische) details verwijzen we dan ook naar dit document, wat zowel online, als bij de school op te vragen is.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de basisschool van voorkeur. Dit doen zij minimaal tien weken voor de startdatum. De school vraagt ouders of hun kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft en of zij hun kind bij een andere school hebben aangemeld. Ouders kunnen ook zelf aangeven dat zij vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van bijvoorbeeld een kinderdagverblijf of peuteropvang, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien er (een vermoeden van) extra ondersteuning nodig is, heeft de eerste school van aanmelding zorgplicht (zie zorgplan Palludara).

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

1. Inzetten en coördineren van ondersteuning via een passend arrangement vanuit Kentalis bij hulpvragen op talig gebied.
2. Inzetten van de orthopedagoog via het HGPD-traject of via consulten.
3. Inzetten van actieve betrokkenheid vanuit het gebiedsteam door de aan school verbonden schoolmaatschappelijk werker.
4. School kan als onderzoeklocatie dienen bij onderzoek naar dyslexie en bij behandeling. Hierbij stemmen behandelaar, school, ouders en leerling zo veel mogelijk op elkaar af.
5. Steunpunt Noord.
6. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.
7. Praktijkondersteuning Jeugd - POH-J.
8. Visio, ondersteuning voor blinde en slechtziende leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer

ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die in hun leerontwikkeling over langere periode nauwelijks tot geen vooruitgang maken in het regulier basisonderwijs en waarbij dit een effect heeft op hun welbevinden